

Oahppanplánat / Læringsplan 50/51/2

Tiibmaplána						
Tii		Mandag/ Vuossárga	Tirsdag/ Maŋnebárga	Onsdag/ Gaskavahkku	Torsdag/ Duorastat	Fredag/ Bearjadat
1.	08:20-09:20	Matte	Norsk	Norsk	Samfunnsfag	Naturfag
2.	09:30-10:30	Matte	Samisk	Matte	KRØ	Engelsk
3.	10:40-11:40	Naturfag	KRLE	Naturfag	Samisk	Matte
4.	12:00-13:00	Norsk	Naturfag	Musikk	Duodji	KRØ
5.	13:10-14:10	Samfunnsfag	Samfunnsfag		Duodji	

Innleveringer og prøver/ Sisafievrrideamit ja geahččaleamit						
Uke		Mandag/ Vuossárga	Tirsdag/ Maŋnebárga	Onsdag/ Gaskavahkku	Torsdag/ Duorastat	Fredag/ Bearjadat
50						
51					Avspasering	Avspasering
2						Innlevering norsk film

Informasjon / Diedut	
Julian.jorvum@karasjok.kommune.no	Tlf.: 92292529

Sosial kompetanse
Jeg hører når andre sier stopp

Sámegiella 2			Vivi Alexandra Hagelin
	Ulbmilat: Læringsmål:		
44.u	Ábas 2: s.117 bb. 8		
45.u	Ábas 2: s.118-120 Bb. 10 ja 11. 12?		
46.u	Ábas 2: s.118-120 Bb. 13		

Sámegiella 3

	Ulbmilat: - Læringsmål: Få kunnskp om pronomen og bøyningsformer av disse	
u.47- u.48	Pronomenat: Boađe 1 s.18-27 Arbeidsbok s.13-18	
u.49 - u. 50	Pronomenat: Boađe 1 s.27- 30 Arbeidsbok s.19-22	
u.51 - u.02	Pronomenat/ Logut: Boađe 1 s.27- 30 Arbeidsbok s.23-25	

Norsk

	Læringsmål:	
50	Mandag: Begynn å filme. Filmingen må være ferdig i uke 51. I uke 2 skal vi redigere den. Oppgave: Lag en film med karakterer som har tydelig forskjellige norske dialekter. Krav: 1) Dialektelementene fra s 309-311 skal tydelig komme frem i manuset og filmen. 2) Det skal være med en produktplassering. 3) I manuset skal ordene skrives lydtrett. F.eks. dersom dialekten har palatalisering skrives mann som mannj og kveld som Kvellj. 4) dialektord skal ha en kommentar som forklarer kort hva det betyr. Skal være i manus: - Ha med personlig pronomen - Ha med verb (for apokope) - Ha med ord med r - Ha med ordet "ikke" - Ha med dialektord.	Tips: se litt på en video av en som har dialekten før du begynner å snakke, da er det lettere å få tonefallet riktig.
51	Gjør ferdig filmingen. Husk å film fra forskjellige vinkler	Mandag: Skriv din del av manuset over på dialekt med

		lydrette ord. Må være ferdig til onsdag.
		Tirsdag: Vi lager storyboard for filmen.
		Onsdag: Vi starter med filming
02	Mandag: Sett sammen videoklippene Ekstra når ferdig: Legg på overganger mellom scenene Legg på musikk Legg på teksting/subtitles Legg på rulletekst.	Mandag: start redigering
		Tirsdag:
		Onsdag: Vi gjør ferdig filmen

Engelsk

	Læringsmål:	
47	Hilfen grammar Grammar exercises Adjectives / adverbs	Grammatikkprøve: Adjectives and adverbs
48	Adjektivfortellinger. Modelltekster	Vi øver på beskrivende skrijving. Skriv minst 1 side og lever inn via teams.
49		

Samfunnsfag

U 50	Seksualitet og identitet	
	• Grensesetting	Skolen.cdu.no

	• Seksualitet på nett	
U 51	Seksualitet og identitet • Prevensjon, sex og infeksjoner • Svangerskap og abort	Skolen.cdu.no
U 1	Seksualitet og identitet • Homofili i religion	Skolen.cdu.no

Naturfag

U 50	Celler Cellefabrikken Hva inneholder en bitte liten celle, og hvordan kan den fungere som en fabrikk? Dyr, planter og bakterier Cellene i planter, dyr og bakterier har mange likheter, men også noen viktige forskjeller.	• Skolenmin.cdu.no • Gruble • Hva består en celle av • Kan du dette? • Grubleoppgave • Gruble • Dyre- og planteceller • Bakterieceller • Kan du dette? • Beskriv cellene • Grubleoppgave
U 51	Celler Celledeling Hvorfor er deling av celler grunnlag for alt liv? Dypdykk: Hva er celler. Det første livet. Blodceller. Stamceller	• Gruble • Kroppsceller • Kjønnsceller • Kan du dette? • Grubleoppgaver
U 1	• Oppsummering av kapittlet om celler Prøve om celler	• Skolenmin.cdu.no

KRLE

	Læringsmål:	Gjør
50	Ulike livssyn Jeg kan fortelle noe om hva som ligger i begrepet livssyn	Sekularisering Svar på skriveoppgave i skolen min cdu
51	Jeg kan forklare hva som ligger i begrepet livssynshumanismen	
02	Jeg kan fortelle om hva som bidrar til at noe er bærekraftig for miljøet	Les: Verden vårt felles hjem Vi snakker og mijø

Utdanningsvalg

	Læringsmål:	
?u	•	
?u	•	
?u	•	

Lášmmohallan/Kroppsøving

	Læringsmål:	
U 50	Torsdag: Kondisjon- og styrkeøvelser Fredag: Innebandy/ Spill	
U 51	Torsdag: Avspasering overnattingstur Fredag: Avspasering Overnattingstur	

U 2	Torsdag: Kondisjon- og styrkeøvelser Fredag:	

Matematikk 8b

	Læringsmål:	Husk å lese informasjonsboksene mellom oppgavene.
50	Jeg kan bruke en gradeskive/protraktor til å måle innervinkler eller yttervinkler.	S 153-157
51	Jeg kan reise en midtnormal og begrunne hvorfor denne dannes.	158-162
02	Jeg kan konstruere vinkler og forklare hvorfor en 60 graders vinkel blir slik når den konstrueres.	163-167
Matematikk 9b		
	Læringsmål:	Husk å lese informasjonsboksene mellom oppgavene.
50	Jeg kan kjenne igjen forskjellige 3dimensjonale figurer og forklare hvordan man regner ut volum av dem.	2.77 2.78 2.82 2.88 2.89 2.90 2.92 2.93
51	Vi repeterer algebra og annet	
02	Jeg kan kjenne igjen forskjellige 3dimensjonale figurer og forklare hvordan man regner ut volum av dem.	2.95 2.96 2.97 2.98 2.99

		2.102 2.103 2.104
--	--	-------------------------

Musikk/ Musihkka		Terje tretnes
	Læringsmål: øve på og framføre et variert repertoar av joik, sang, musikk, andre vokale uttrykk og dans	
50u	Vi holder en liten julekonsert for Guolbam mánáidgárdi 10 desember kl. 12.20 -13.00	
50 u	Vi “chiller” litt snakker om høsten 2025 og musikkfaget. Ser fremover mot 2026 og hva vi skal lære da.	
51	Instrumentopplæring, gitar siden skolen har gitarer. Lære oss om gitar, historikk, deler på en gitar. Lære oss fagbegrep – om gitar og om akkord, og progresjon.	

Måloppnåelse på dialektoppgave norsk.

Måloppnåelse
manus

Kjennetegn

Lav
måloppnåelse

- Manuset inneholder **kun få dialektord** eller det er uklart hvilken dialekt karakterene skal ha.
 - Ordene skrives stort sett på vanlig bokmål/nynorsk, **ikke lydrett** i forhold til dialekt (f.eks. "mann" skrives fortsatt *mann*, ikke *mannj*).
 - De dialektordene som brukes, **mangler forklaring/kommentar**.
 - Lite eller ingen bruk av dialektelementene fra s. 309–311.
-

Middels
måloppnåelse

- Manuset viser **bevisst bruk av dialekt**, og flere ord er skrevet lydrett, men det er også mange ord som ikke er tilpasset dialekten.
 - Det er **noen forklaringer** på dialektord, men ikke konsekvent.
 - De fleste dialektelementene fra s. 309–311 er forsøkt inkludert, men **ikke alltid riktig eller tydelig brukt**.
-

Høy
måloppnåelse

- Manuset viser **tydelig og gjennomført bruk av dialekt** for hver karakter, og **ordene er konsekvent skrevet lydrett** (palatalisering, apokope, tjukk L osv.).
 - Alle dialektord har **forklarende kommentarer** på en ryddig måte.
 - Dialektelementene fra s. 309–311 er **korrekt og tydelig integrert i manus**, og valgene viser forståelse (ikke tilfeldig).
 - Det er lett å forstå hvilken dialekt karakterene har uten å se filmen.
-

**Måloppnåelse
filmen**

Kjennetegn

**Lav
måloppnåelse**

- Dialekten i filmen høres **svak, utydelig eller ujevn** ut. Karakterene faller ofte tilbake til vanlig talemål.
- Det er **ingen eller svært lite tydelig produktplassering**.
- Filmen følger ikke manuset særlig godt, eller deler virker improvisert uten dialektbevissthet.
- Dialekten er **hørbar**, men varierer. Noen scener er tydeligere enn andre.

**Middels
måloppnåelse**

- Produktplasseringen er med, men virker litt tilfeldig eller ikke integrert i handlingen.
- Filmen følger manus, men **ikke alle dialektelementene fremstår tydelige i framføringen**.
- Dialekten brukes **tydelig, konsekvent og forskjellig**
- Produktplasseringen er **tydelig integrert i handlingen** (ikke bare vist i et sekund).

**Høy
måloppnåelse**

- Filmen viser **god sammenheng mellom manus og framføring** – dialekten i filmen samsvarer med dialekten som er skrevet i manuset.
- Karakterene framstår trygge med dialekten, og filmens uttrykk virker gjennomtenkt (klipping, lyd, presentasjon).
- Produktplasseringen er **tydelig og naturlig integrert i handlingen**